

EN PENNSYLVANIA, NUESTRO SISTEMA DE FINANCIACIÓN ESCOLAR ESTÁ ROTO - NO NUESTRAS ESCUELAS PÚBLICAS, Y NO NUESTROS EDUCADORES. ESTA DISTINCIÓN ES DE VITAL IMPORTANCIA.

Donde las escuelas tienen la financiación que necesitan en toda Pensilvania, el rendimiento académico y la preparación post-secundaria no están disminuyendo. Lo sabemos:

- Podemos rastrear la disparidad de resultados en nuestras escuelas. En la reciente sentencia de la Corte de la Mancomunidad sobre el sistema de financiación escolar de Pensilvania, la Corte reconoció algo que sabemos desde hace tiempo: que la falta de financiación adecuada está provocando una disparidad de oportunidades significativas para que los estudiantes tengan éxito académico, social y cívico en muchos distritos de la Mancomunidad.
- La Corte concluyó que nuestro sistema de financiación es discriminatorio. Se está privando a los alumnos de los distritos escolares de bajos ingresos de su derecho constitucional a la igualdad de protección ante la ley. La decisión de la Corte afirma que el poder legislativo tiene "la obligación de proporcionar un sistema de educación pública que no discrimine a los estudiantes en función del nivel de ingresos y del valor de la propiedad imponible en sus distritos escolares". Pero el poder legislativo no lo ha hecho.
- Crecer en el código postal correcto en Pensilvania puede cambiar toda la experiencia educativa de un estudiante. Debido a una profunda dependencia de la riqueza local, Pensilvania tiene una de las brechas más amplias entre los distritos escolares ricos y pobres de cualquier estado del país, y nuestros estudiantes y educadores están experimentando la desigualdad a niveles escandalosos y perjudiciales. La disparidad de recursos es tan grande que los distritos más acomodados gastan más de 100.000 dólares más por aula que los distritos más pobres.

No cabe duda de que las escuelas públicas de Pensilvania necesitan profesores y directores eficaces, un sistema de aprendizaje riguroso y adaptable y una base de apoyo equitativa, todo ello con el máximo nivel de excelencia y eficiencia. Muchos distritos del estado, gracias a su capacidad para aprovechar los abundantes ingresos procedentes de los impuestos locales sobre la propiedad para complementar una financiación estatal a menudo insuficiente, están haciendo precisamente eso.

Sin embargo, los alumnos de distritos escolares con escasa riqueza local de la que abastecerse carecen con demasiada frecuencia de recursos educativos básicos probados a lo largo del tiempo.

"Los educadores testificaron de forma creíble que carecían de los recursos que los funcionarios estatales habían identificado como esenciales para el rendimiento de los alumnos, algunos de los cuales son tan básicos como unas instalaciones seguras y templadas en las que los niños puedan aprender", escribió el tribunal en su decisión. Los educadores también testificaron que se veían obligados a elegir qué pocos alumnos se beneficiarían de los limitados recursos que podían proporcionar, a pesar de saber que más alumnos necesitaban esos mismos recursos."

En resumen: sabemos lo que parece cuando los distritos de Pensilvania están adecuadamente financiados. Las decisiones del Tribunal de la Commonwealth lo dejaron claro: cuando las escuelas públicas de Pensilvania cuentan con los recursos adecuados, las escuelas de Pensilvania funcionan.

La pregunta ahora es, ¿se van a comprometer los legisladores a aumentar la financiación de las escuelas públicas para que los distritos que están por detrás de la curva puedan hacer inversiones significativas para alcanzar a los distritos de alto rendimiento? ¿O van a ofuscar y evitar conversaciones legítimas sobre lo que nuestras escuelas necesitan - y lo que los tribunales de apelación estatales dicen que están constitucionalmente obligados a tener?

El balón está en su tejado.

CIERREN LA BRECHA DE \$4.6B DE FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACION PÚBLICA DE PA
Los impuestos a la propiedad están aumentando, y las escuelas están luchando